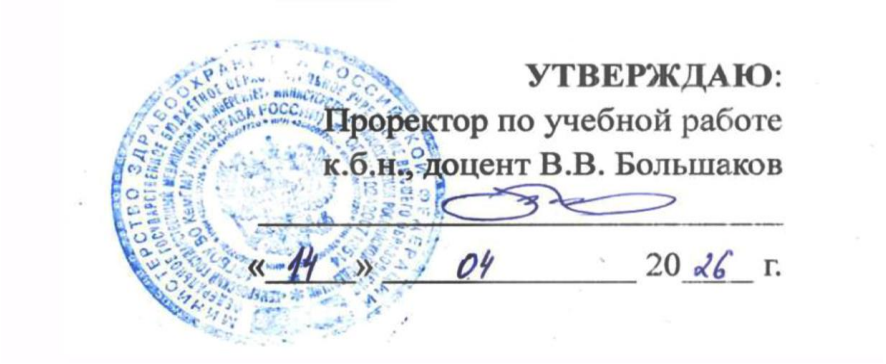
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА

Специальность	31.05.03 «Стоматология»
Квалификация выпускника	врач-стоматолог
Форма обучения	очная
Факультет	стоматологический
Кафедра-разработчик рабочей программы	клинической психологии

Семестр	**Трудоемкость**		**Лекций, ч**	**Лаб. практикум, ч**	**Практ. занятий ч**	**Клинических практ. занятий ч**	**Семинаров, ч**	**СР, ч**	**КР, ч**	**Экзамен, ч**	**Форма промежуточного контроля (экзамен / зачет с оценкой / зачет**
	зач. ед.	ч.									
III	2	72	16				32	24			
Итого	**2**	**72**	**16**				**32**	**24**			**зачёт**

Кемерово 2026

Рабочая программа дисциплины «Психология, педагогика» разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 31.05.03 «Стоматология», квалификация «Врач-стоматолог», утвержденным приказом Министерства науки и образования Российской Федерации №984 от «12» августа 2020 г., (регистрационный номер 59483 от «26» 08. 2020 г).

Рабочую программу разработал (-и): доцент кафедры клинической психологии, канд. ист. наук Г. В. Акименко

Рабочая программа согласована с научной библиотекой _____
О.Н. Самотоева
«12» марта 2026 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии, протокол №7 от «5» февраля 2026 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией
Председатель: к.м.н., доцент _____ А.Н. Даниленко
протокол № 2 от «12» апреля 2026 г.

Рабочая программа согласована с деканом стоматологического факультета, к.м.н., доцентом А.Н. Даниленко _____
«12» апреля 2026 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе
Регистрационный номер 3658
Руководитель УМО _____ д-р фармацевт. наук,
профессор Н.Э. Коломиец

«13» апреля 2026 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целями освоения дисциплины «Психология, педагогика» формирование у обучающихся основ психологических и педагогических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности, развитие профессиональных качеств и способностей; формирование адекватного представления о человеке как о высшей ценности; создание психолого-педагогического, этического мировоззрения, как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла и для последующей профессиональной деятельности.

1.1.2. Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся логического мышления, умения точно формулировать задачу, способность вычленять главное и второстепенное, умения делать выводы на основании полученных результатов измерений, развивать способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- введение обучающегося в научное поле дисциплин психолого-педагогического характера, являющихся базовыми для успешной социализации и профессионализации в медицинских специальностях;
- формирование у обучающегося блока знаний о внутреннем мире и поведении человека;
- формирование у обучающегося задания делового и межличностного общения;
- обучение приемам эффективного партнерского взаимодействия с коллегами;
- обучение обучающегося приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивировать к личностному и профессиональному росту.
- формирование представлений о принципах расширения «психологического поля» личности обучающегося, то есть расширение и уточнение его представлений о самом себе;
- формирование навыков изучения научной литературы.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Дисциплина «Психология, педагогика» относится к обязательной части. Блок 1.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и задания, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: биоэтика, история, история медицины, культурология, иностранный язык, правоведение.

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: философия, психиатрия, медицинская психология, общественное здоровье и здравоохранение безопасность жизнедеятельности.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. организационно-управленческий
2. педагогический.

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины
1.3.1. Универсальные компетенции

№ п/п	Наименование категории универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Технология формирования
1	Командная работа и лидерство	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 УК-3 Уметь вырабатывать командную стратегию, формировать команду для выполнения практических задач, реализовывать основные функции управления, работать в команде. ИД-2 УК-3 Уметь проводить собеседование и оценивать кандидата на вакантную медицинскую должность; вести деловую беседу, владеть навыками самопрезентации. ИД-3 УК-3 Уметь мотивировать медицинский персонал, организовать к выполнению поставленной задачи, распределить обязанности исходя из профессиональных психологических особенностей личности, взаимоотношений в коллективе	Лекция Доклад с презентацией Семинарские занятия Самостоятельная работа Тестовые задания Ситуационные задачи Коллоквиум Рефераты Case-study Деловая игра **Эссе**

2	**Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)**	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1 $_{УК-6}$ Уметь планировать собственную профессиональную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты. ИД-2 $_{УК-6}$ Уметь принимать решения для достижения поставленных целей. ИД-3 $_{УК-6}$ Уметь выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки.	Лекция Доклад с презентацией Семинарские занятия Самостоятельная работа Тестовые задания Ситуационные задачи Коллоквиум Рефераты Case-study Деловая игра Психологическое тестирование
3	**Инклюзивная компетентность**	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сфере	ИД-1 $_{УК-9}$ демонстрирует позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах ИД-2 $_{УК-9}$ Отбирает адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья	Лекция Доклад с презентацией Семинарские занятия Самостоятельная работа Тестовые задания Ситуационные задачи Коллоквиум Рефераты Case-study Деловая игра **Эссе**

1.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость всего		Семестры	
		в зачетных единицах (ЗЕ)	в академи-ческих часах (ч)	4	3
				Трудоемкость по семестрам (ч)	
				II	
Аудиторная работа, в том числе:		**1,32**	**48**	**48**	
Лекции (Л)		0,44	16	16	
Лабораторные практикумы (ЛП)					
Практические занятия (ПЗ)					
Клинические практические занятия (КПЗ)					
Семинары (С)		0,88	32	32	
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИР		**0,68**	**24**	**24**	
Промежуточная аттестация:	зачет (З)	зачет			
	экзамен (Э)	-	-	-	
	зачёт с оценкой	-	-	-	
Экзамен / зачёт		зачет		зачет	
ИТОГО		2	48	36	

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 ч.

2.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	**Раздел 1. Введение в общую психологию**	**II**	**36**	**8**				**16**	**12**
1.1	**Тема 1.** Психология как наука. Предмет и задачи психологии. Грани взаимодействия психологии и медицины	II	6	2				2	2
1.2	**Тема 2**. История становления психологии. Основные школы и направления современной психологии.	II	6	2				2	1
1.3	**Тема 3.** Психика и организм. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного.	II	3					2	1
1.4	**Тема 4.** Психические явления и их группы. Психические познавательные и эмоционально	II	3					2	1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
	- волевые процессы.								
1.5	**Тема 5.** Психология личности. Современные психологические теории личности и их классификация. Индивид. Личность. Субъект деятельности. Индивидуальность.	II	5	2				2	1
1.6	**Тема 6.** Психология индивидуальных различий. Темперамент, характер, стиль деятельности.	II	6	2				2	2
1.7	**Тема 7.** Способности как форма интеграции личности. Общие и специальные способности. Формирование и развитие способностей.	II	4					2	2
1.8	**Тема 8.** Мотив и мотивация. Психологические теории мотивации. Мотивация и личность.	II	4					2	2
2.	**Раздел 2. Психология развития и возрастная психология**	**II**	**8**	**4**				**2**	**2**
2.1.	**Тема 1.** Общие вопросы психологии возрастной психологии. Психология развития человека в трудах зарубежных и отечественных психологов.	II	5	2				2	1
2.2	**Тема 2.** Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	II	3	2					1
3	**Раздел 3. Социальная психология**	**II**	**31**	**18**	**4**				**8**
3.1.	**Тема 1.** Проблемы личности в социальной психологии.	II	5	2				2	1
3.2	**Тема 2.** Основы коммуникации в профессиональной деятельности врача.	II	6	2				2	2
3.3.	**Тема 3.** Основы конфликтологии. Конфликты в медицинской среде и их профилактика	II	16	4				6	6

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы Аудиторные часы					СРС
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
3.4.	**Тема 4**. Психология управления медицинской организацией	II	4					2	2
4	**Раздел 4. Психология здорового образа жизни**	**II**	**3**					**2**	**1**
4.1	**Тема 1.** Теория здорового образа жизни. Эталоны и концепции здоровья и здоровой личности.	II	3	2					1
5	**Раздел 5. Педагогическая психология**	II	**6**					**4**	**2**
5.1.	**Тема 1.** Педагогика как наука, и её составляющие в деятельности врача. Современные подходы к организации непрерывного медицинского образования.	II	3					2	1
5.2.	**Тема 2.** Основы медико-просветительской деятельности врача. Условия и принципы организации инклюзивной образовательной среды.	II	3					2	1
	ВСЕГО	**II**	2	48	36	36	2	48	36

2.2 2.1. Тематический план лекционных (теоретических) занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
Раздел 1 . Введение в общую психология		**8**	II	*УК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3),* *УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)* *УК-9 (ИД-1, ИД-2)*
1	**Тема 1.** Психология как наука. Предмет и задачи психологии. Грани взаимодействия психологии и медицины	II	II	
2	**Тема 2**. История становления психологии. Основные школы и направления современной психологии.	II	II	
3	**Тема 3.** Психология личности. Современные психологические теории личности и их классификация. Индивид. Личность. Субъект	2	II	

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
	деятельности. Индивидуальность.			
4	**Тема 4.** Психология индивидуальных различий. Темперамент, характер, стиль деятельности.	2	II	
Раздел 2. Психология развития и возрастная психология		4	II	*УК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) УК-9 (ИД-1, ИД-2)*
5	**Тема 5.** Общие вопросы возрастной психологии. Психология развитие человека в трудах зарубежных и отечественных психологов	2	II	
6	**Тема 6.** Развитие личности на разных возрастных этапах.	2	II	
Раздел 3. Социальная психология		8	II	*УК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) УК-9 (ИД-1, ИД-2)*
7	**Тема 7.** Проблемы личности в социальной психологии.	2	II	
8	**Тема 8.** Основы коммуникации в профессиональной деятельности врача- стоматолога	2	II	
9	**Тема 9.** Основы конфликтологии. Конфликты в медицинской среде и их профилактика	2	II	
Раздел 4. Психология здорового образа жизни		2	II	*УК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) УК-9 (ИД-1, ИД-2)*
11	**Тема 10.** Психология стресса. Профессиональный стресс в работе врача.	2	II	
Раздел 5. Педагогическая психология			II	
12	**Тема 11.** Основы медико-просветительской деятельности врача. Условия и принципы организации инклюзивной образовательной среды.	2	II	
	Итого:	**16**	II	

2.3 Тематический план семинарских занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	СРС		
Раздел 1. Введение в общую психологию						*УК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) УК-9 (ИД-1, ИД-2)*
1	**Тема 1.** Психология как наука. Предмет и задачи психологии. Грани взаимодействия психологии и медицины	С	2	2	II	
2	**Тема 2**. История становления психологии. Основные школы и направления современной психологии.	С	2	2	II	
3	**Тема 3.** Психика и организм. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного.	С	2	1	II	
4	**Тема 4.** Психические явления и их группы. Психические познавательные и эмоционально - волевые процессы.	С	2	1	II	
5	**Тема 5.** Психология личности. Современные психологические теории личности и их классификация. Индивид. Личность. Субъект деятельности. Индивидуальность.	С	2	1	II	
6	**Тема 6.** Психология индивидуальных различий. Темперамент, характер, стиль деятельности.	С	2	1	II	
7	**Тема 7.** Способности как форма интеграции личности. Общие и специальные способности. Формирование и развитие способностей.	С	2	2	II	
8	**Тема 8.** Мотив и мотивация. Психологические теории мотивации. Мотивация и личность.	С	2	1	II	
Раздел 2. Психология развития и возрастная психология		4		1	II	*УК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) УК-9 (ИД-1, ИД-2)*

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	СРС		
9	**Тема 1.** Общие вопросы психологии возрастной психологии. Психология развития человека в трудах зарубежных и отечественных психологов.	С	2	2	II	
10	**Тема 2.** Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	С	2		II	
Раздел 3. Социальная психология		8			II	
11	**Тема 1.** Проблемы личности в социальной психологии.	С	2	1	II	
12	**Тема 2.** Основы коммуникации в профессиональной деятельности врача.	С	2	1	II	
13	**Тема 3.** Основы конфликтологии. Конфликты в медицинской среде и их профилактика	С	2	2		
14	**Тема 4**. Психология управления медицинской организацией	С	2	1		
Раздел 4. Психология здорового образа жизни		10			II	*УК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) УК-9 (ИД-1, ИД-2)*
15	**Тема 1.** Теория здорового образа жизни. Эталоны и концепции здоровья и здоровой личности.	С	2	1	II	
16	**Тема 2.** Представления гуманистического психоанализа и гештальтпсихологии о личностном здоровье. Отечественные исследования в психологии здоровья.	С	2	2	II	
17	**Тема 3.** Психоаналитические подходы к ЗОЖ. Эго-психология и здоровая личность. Экзистенциальная психотерапия**.** Трансперсональная терапия и здоровье	С	2	2	II	
18	**Тема 4.** Внутренняя картина болезни (ВКБ) как сложный психосоматический феномен. Личностные феномены в психосоматике. Отношение человека к болезни.	С	2	2	II	

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	СРС		
21	**Тема 5.** Психология стресса. Профессиональный стресс в работе врача-стоматолога	С	2	1		
Раздел 5. Педагогическая психология		4			**II**	*УК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) УК-9 (ИД-1, ИД-2)*
22	**Тема 1.** Педагогика как наука, и её составляющие в деятельности врача. Современные подходы к организации непрерывного медицинского образования.	С	2	1	**II**	
23	**Тема 2.** Основы медико-просветительской деятельности врача. Условия и принципы организации инклюзивной образовательной среды.	С	2	1	**II**	
Итого:			**48**	**24**	**II**	

2.4 Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Тема 1. Психология как наука. Грани взаимодействия психологии и медицины.

Содержание темы:

Предмет и объект психологии. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии. Задачи психологии. Психологическая наука и психологическая практика. Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин. Специфика психологического знания. Психология как наука о порождении, функционировании и структуре психики в деятельности субъекта (животных и человека). Понятие о методе в психологии. Классификация методов. Диагностические тесты. Батарея тестов. Структура психологической науки. Грани взаимодействия психологии и медицины.

Семинарское занятие №1.

1. Особенности психологии как науки. Предмет и объект психологии.
2. Цели и задачи курса.
3. Структура психологической науки.
4. Основные принципы психологии: детерминизм, активность, единство сознания и деятельности, развития.

5. Методы исследования в психологии. Анализ достоинств и ограничений методов психологического исследования. Этика психологического исследования
6. Место психологии в системе наук (психология и философия, психология и педагогика, психология и физиология, психология и медицина).

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект.
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 2. История становления психологии. Основные школы и направления современной психологии.

Содержание темы:

Развитие психологических знаний в рамках учения о душе. Общая характеристика условий развития и особенностей психологических знаний в античности. Материалистическое учение о душе в античной философии (Демокрит, Эпикур, Лукреций, стоики). Представления о душе. Учение о познании. Проблема чувств и аффектов. Проблема воли и свободы. Понятие о характере. Идеалистическое учение Платона о душе, познании, чувствах. Диалектика соотношения трех начал: души, разума и чувства. Проблема связи души и тела. Этический смысл учения Платона о душе. Становление немецкой эмпирической психологии в первой половине XIX века. Психологическая концепция И. Гербарта. Идеи Гербарта о применении математики к психологии. Учение о сознании. Школа Гербарта. Теория «местных знаков» Р. Лотце. Развитие ассоциативной психологии в XIX веке. Классический ассоцианизм Т. Брауна и Дж. Милля. Ментальная химия Дж. Ст. Милля. Кризис ассоцианизма в психологической концепции А. Бэна. Эволюционный ассоцианизм Г. Спенсера. Смысл, природа, причины и движущие силы кризиса в психологии. Возникновение основных направлений периода кризиса, закономерности их развития. Бихевиоризм как новое направление в психологии. Классический бихевиоризм Дж. Уотсона. Необихевиоризм и его варианты. Гештальтпсихология. Основные направления исследований гештальтпсихологов в области восприятия, мышления, личности. Оценка решения проблемы целостности в гештальтпсихологии. Глубинная психология. Психоанализ З. Фрейда. Проблема бессознательного в психологии. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Эго-психология. Неофрейдизм и его варианты. Французская социологическая школа. Проблема общественно-исторической обусловленности человеческой психики во французской социологической школе. Концепция двух типов мышления Л. ЛевиБрюля. Описательная психология. Проблема предмета и метода психологии по В. Дильтею. Психология Э. Шпрангера. Развитие прикладных направлений. Педология, психотехника и психоанализ в России, их судьба. Поведенческие направления (рефлексология, реактология). Психологические взгляды М.Я. Басова. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Становление деятельностного подхода. Психологическая концепция С.Л. Рубинштейна. Учение о деятельности А.Н. Леонтьева. Возникновение новых отраслей психологии после второй мировой войны. Развитие междисциплинарных исследований. Состояние направлений периода открытого кризиса в области теории и практики. Концепция психического развития А. Валлона. Межкультурные исследования. Гуманистическая психология. Когнитивная психология. Характерные особенности современной зарубежной психологии.

Семинарское занятие №2.

1. Направления психологии периода её развития как самостоятельной науки.
2. Глубинная психология и теории бессознательного. Неофрейдизм.
3. Бихевиоризм и необихевиоризм.
4. Гуманистическое направление в психологии.
5. Гештальпсихология
6. Когнитивная психология
7. Основные достижения в отечественной психологии.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, кроссворд
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 3. Психика и организм. Развитие психики и сознания. Соотношение сознания и бессознательного

Содержание темы:

Закономерности развития психики в эволюции животного мира. Возникновение психики как результат эволюции материи. Развитие психики в филогенезе: тропизмы, инстинкты, научение, интеллектуальное поведение на разных стадиях развития животного мира. Понятие о чувствительности как элементарной форме психики. Стадии развития деятельности и психики. Врожденное и индивидуально - изменчивое поведение. Понятие инстинкта, научения и интеллекта у животных. Условия перехода к высшей форме отражения – человеческому сознанию. Понятие сознания. Происхождение и развитие сознания. Биологические и социальные предпосылки возникновения сознания. Условия возникновения сознания: коллективная трудовая деятельность и язык. Принцип единства деятельности и сознания. Неосознаваемые психические процессы и их классификация. Неосознаваемые механизмы сознательных действий: неосознаваемые автоматизмы, неосознаваемые установки (Д.Н. Узнадзе), неосознаваемые сопровождения сознательных действий. Неосознаваемые побудители сознательных действий (З. Фрейд): сновидения, ошибочные действия, невротические симптомы. «Надсознательные» процессы.

Семинарское занятие №3.

1.Мозг, психика, свойства психики.
2.Концептуальные основания исследования соотношений мозга и психики. Теории П.К. Анохина, Н.А. Бернштейна, Е.Н. Соколова.
3. Современные представления о психических функциях.
4.Теория динамической локализации психических функций А.Р. Лурия.
5. Развитие психики и сознания. Сущность сознания и две плоскости образа: объективная и субъективная. Сознание и труд, сознание и деятельность.
6. Соотношение сознания и бессознательного.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, тест на Moodle, эссе.
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 4. Психические явления и их группы. Психическая регуляция поведения и деятельности.

Содержание темы:

Физиологические механизмы ощущений. Чувственное и рациональное познание мира. Понятие об ощущении. Рефлекторная природа ощущений. Рецепторы и анализаторы. Отбор информации в ощущениях. Классификация ощущений. Виды ощущений. Общие свойства ощущений. Чувствительность и ее измерение. Адаптация. Взаимодействие ощущений. Сенсибилизация. Синестезия. Совершенствование ощущений в результате упражнений. Компенсаторные возможности в области ощущений. Понятие о восприятие. Предметность, целостность, константность, осмысленность восприятия. Направленность личности и восприятие, апперцепция. Зависимость восприятия от характера деятельности. Объекты и фон восприятия. Классификация восприятия. Виды восприятия. Роль моторных компонентов в восприятии. Восприятие пространства и времени. Зрительные иллюзии. Теории восприятия: гештальт теория, теория рефлекторных концепций Сеченова И.М., Н.Н. Ланге «Закон перцепции», теория моторных копий. Понятие о внимании. Структура внимания. Устойчивость внимания. Переключение внимания. Распределение внимания. Объем внимания. Концентрация внимания. Колебания внимания. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Физиологические механизмы внимания. Учение о доминанте А.А.Ухтоминского. Обусловленность процессов внимания. Внимание и продуктивность деятельности. Понятие о памяти. Теории памяти: ассоциативная, гештальттеория, теория З. Фрейда, теория бихевиоризма, концепция памяти П.П.Блонского. Физиологические основы памяти. Физические, химические и биологические теории памяти, представления памяти. Виды памяти. Классификация процессов памяти. Общая характеристика психологии эмоций. Специфика психического отражения в эмоциях. Биологическая целесообразность эмоций. Эмоции как внутренний регулятор деятельности. Классификация эмоций. Физиологические основы эмоций. Функции и классификация эмоций. Чувства. Формы переживания чувств. Эмоции. Аффекты. Настроения. Теории эмоций.

Семинарское занятие №4.

1. Общее представление о познавательных процессах (ощущения и восприятие, память, внимание, мышление и речь, воображение).
2. Функции познавательных процессов.
3. Классификации познавательных процессов.
4. Свойства познавательных процессов.
5. Понятие об интеллекте. Структура интеллекта. Уровни интеллекта
6. Эмоциональные явления, их функции.
7. Эмоционально-волевые психические процессы и их в профессиональной деятельности врача-стоматолога

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, ситуационные задачи, психологические тесты, тест-контрольные задания на Moodle.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 5. Психология личности. Современные психологические теории личности и их классификация.

Содержание темы:

Понятие о личности в психологии. Индивид. Личность. Многозначность понятия личности в современной психологии. Подходы к изучению личности: биогенетический, социогенетический, теория научения. Представления о структуре личности. Признаки потребностей. Виды потребностей. Мотивы. Личность как «система мотивов». Формирование личности. Самосознание и самооценка личности. Характер и индивидуальность человека. Понятие деятельности. Деятельность как детерминанта развития личности и сфера ее реализации. Деятельность и активность. Потребности, мотивы, цели деятельности. Виды деятельности. Структура деятельности. Освоение деятельности. Умения и навыки. Изменение действий при формировании навыка. Формирование навыков и основные закономерности упражнений. Классификация навыков. Структура и взаимодействие навыков (перенос и интерференция). Возникновение умений. Привычки и их роль в поведении человека. Основные виды деятельности. Игровая деятельность и ее психологические особенности. Роль игры в развитии ребенка. Учебная деятельность и ее психологические особенности. Психологические компоненты трудовой деятельности.

Семинарское занятие №5.

1. Основные психологические теории личности и их классификация.
2. Методологические основы изучения личности.
3. Концепция Б.Г. Ананьева. «Индивид», «Субъект», «Личность», «Индивидуальность»
4. Личностные особенности и профессионально важные качества врача-стоматолога.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект. Презентация. Эссе.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 6. Психология индивидуальных различий. Учет психических свойств личности в профессиональной деятельности врача.

Содержание темы:

Теории темперамента. Устойчивость и постоянство темпераментов в ходе психического развития. Историческое содержание терминологии в учении о темпераментах. Круг психических свойств, характеризующих темперамент. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Проблемы изменчивости темперамента. Роль наследственного фактора в происхождении свойств темперамента. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности человека. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Структура характера. Черты характера и закономерная зависимость между ними. Признаки характера. Проблема биологических основ характера. Проблема типологии характера. Социально-историческая обусловленность формирования черт характера. Черты характера и отношения личности. Характер как программа типичного поведения человека в типичных обстоятельствах. Акцентуация черт характера. Природа и проявления характера. Характер и темперамент. Природные и социальные предпосылки характера. Формирование характера. Характер как результат воспитания.

Семинарское занятие №6.

1. Индивидуально-психологические особенности личности.
2. Психология темперамента. Проблема типологии темперамента
3. Учение Павлова о влиянии ЦНС на динамические особенности поведения.
4. Психологические характеристики типов темперамента по Я. Стреляу и Г. Айзенку.
5. Теория А. Шелдона - Э.Кречмера»
6. Характер. Теории характера в зарубежной и отечественной психологии.
7. Психология характера. Акцентуация характера. Понятие, сущность и структура характера. Соотношение понятий «темперамент» и «характер».
8. Типология характера. Характерология К.Г. Юнга, Э. Кречмера. Социальные типы по Э. Фромму. Типы акцентуаций по К. Леонгарду - А.Е. Личко - А.П. Егидесу.
9. «Я - концепция» и мотивация личности.
10. Учет психических свойств личности в профессиональной деятельности врача-стоматолога.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект. Психологические тесты. Психологическая самохарактеристика.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 7. Способности. Общие и специальные способности.

Содержание темы:

Понятие о способностях. Способности и их происхождение. Проблема способностей в истории психологии. Задатки. Структура способностей. Виды способностей. Проблема измерения способностей. Механизмы формирования и развития способностей. Внимание как ключевая проблема психологии сознания..

Семинарское занятие №7.

1. Основные проблемы психологии способностей.
2. История учений о способностях в различных направлениях психологической науки
3. Способности как форма интеграции личности. Задатки и способности.
4. Общие и специальные способности. Формирование и развитие способностей.
5. Способности и одаренность.
6. Способности и творчество.
7. Структура способностей в деятельности врача-стоматолога.
8. Формирование и развитие способностей.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, ситуационные задачи, тест-контроль на Moodle, психологические тесты.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 8. Психологические теории мотивации. Мотивация и личность.

Содержание темы:

Основные подходы к изучению мотивации. Специфика исследования мотивации в бихевиоризме и необихевиоризме, психоанализе, гуманистической психологии: основные

понятия, принципы, представления о механизмах, методы исследования. Специфика исследований мотивации в школе К.Левина: основные понятия и результаты. Уровень притязаний и его исследование. Изучение ситуативных детерминант поведения в когнитивной психологии. Когнитивный диссонанс. Методы изучения мотивации человека и животных. Проблема базовых потребностей человека. Решение этой проблемы в различных школах и направлениях психологии. Биологическое и социальное в развитии мотивации человека. Потребность в игре, специфика ее проявления у человека. Особенности эстетической и нравственной мотивации, их развитие в онтогенезе. Результаты исследований мотивации труда и учебной деятельности. Изучение в современной экспериментальной психологии мотивов достижения, аффиляции, помощи, власти, агрессии. Проблема отклонений в мотивационном развитии человека. Мотивация преступного поведения. Онтогенетическое и ситуативное развитие мотивации. Ситуативные факторы, определяющие актуализацию и побудительную силу мотивов. Проблема взаимодействия мотивов и ситуативных факторов. Каузальная атрибуция и мотивация. Фрустрация, реакции на состояние фрустрации. Роль установок в ситуативном развитии мотивации. Исследования установок в школе Д.Н.Узнадзе. Различные уровни проявления установок. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Проблема стресса. Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса-Додсона.

Семинарское занятие №8.

1. Мотив и мотивация. Теории содержания мотивации.
2. Мотивы личности. Внутренняя мотивация как психологический феномен.
3. Структура, характеристики и функции мотивов.
4. Осознанные и неосознанные мотивы.
5. Мотивационные образования и мотивационные черты (свойства) личности: уровень притязаний, мотивы достижения, аффиляции и власти.
6. Иерархия потребностей мотивов личности.
7. Направленность личности.
8. Мотивация и здоровье.
9. Мотивация и болезнь.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект. Итоговый тест по разделу № 1 на Moodle.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Тема 1. Общие вопросы возрастной психологии. Психология развитие человека в трудах зарубежных и отечественных психологов.

Содержание темы:

Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Методология психологии развития и возрастной психологии: основные методологические принципы. Категории психологии развития. Виды, типы, направления развития. Филогенез и онтогенез, эволюционное и революционное развитие. Место психологии развития и возрастной психологии среди других отраслей психологии. Стратегии и методы исследования.

Стадиальность психического развития. Социализация как процесс усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта. Интериоризация. Психическое развитие и деятельность. Детерминированность психического развития условиями жизни, деятельности и воспитания. Проблема роли различных вдов деятельности в психическом развитии человека. Ведущая деятельность и её влияние на развитие психических процессов, формирование личностных новообразований и возникновение других видов деятельности Необратимость психического развития. Ведущая деятельность и её влияние на развитие психических процессов, формирование личностных новообразований и возникновение других видов деятельности

Семинарское занятие №9.

1. Возникновение возрастной психологии как самостоятельной области психологической науки.
2. Теории детского развития первой трети XX в.: постановка проблемы факторов психического развития.
3. Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии.

- Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход
- Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э. Эриксона.
- Психическое развитие ребенка как проблема социализации: теории социального научения
- Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже.

4. Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии.

- Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа.
- Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина.

5. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, тест-контрольные задания на Moodle, доклад с презентацией.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 2. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени.

Содержание

Понятие о теории, теории психического развития, основные составляющие теорий психического развития. Значение знания теорий психического развития. Зарубежные теории развития психики в онтогенезе: биогенетические (С.Холл, К. Бюллер), психоаналитические (З.Фрейд, М.Клейн, А.Фрейд, К.Хорни, Э.Эриксон), теории научения (Д.Уотсон, Э.Торндайк, Б.Скиннер, А.Бандура), когнитивные теории (Ж.Пиаже). Отечественные теории развития психики в онтогенезе (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин). Кризис рождения. Социальная ситуация развития в период

новорожденности. Психическое развитие ребенка в период новорожденности. Основные новообразования возраста. Особенности и противоречия социальной ситуации развития в младенческом возрасте. Развитие общения младенца со взрослыми. Сенсорно-перцептивное развитие, его связь с моторикой в младенческом возрасте. Характеристика первого года жизни. Новообразования собственно младенческого возраста. Особенности социальной ситуации развития в раннем возрасте. Основные этапы развития предметной деятельности. Влияние предметной деятельности на развитие ребенка. Кризис трех лет, его симптомы; новообразования в период кризиса трех лет.

Семинарское занятие №10.

1. Особенности психического развития ребенка в младенческом возрасте.
2. Ранний возраст и его основные психологические особенности.
3. Психическое развитие ребенка в период дошкольного детства. Проблема психологической готовности к школьному обучению.
4. Младший школьные возраст: особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы.
5. Психологическая характеристика подросткового возраста. Формирование личности подростка.
6. Качественные изменения в познавательной сфере подростка (произвольный характер познавательной деятельности, метапознание, теоретическое мышление, монологическая речь).
7. Психологические особенности юношеского возраста. Основные положения концепции возрастных кризисов в отечественной психологии.
8. Особенности психического развития в периоды возрастных кризисов.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект. Итоговый тест по разделу № 2 на Moodle.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Тема 1. Предмет социальной психологии. Методы социальной психологии Теоретические и прикладные задачи социальной психологии

Содержание темы:

Понятие социальной группы в отечественной психологии. Виды малых групп во внешнеторговых фирмах. Уровни развития социальных групп. Основные социально-психологические феномены и особенности их протекания в профессиональных группах. Коллективное (внутригрупповое) мнение: сущность, этапы его становления. Роль коллективного мнения в регулировании поведения сотрудников и принятия решений. Внутриколлективные традиции. Руководство и лидерство как социально-психологические феномены: сущность и соотношение. Стили руководства. Виды лидерства. Авторитет личности как социально-психологическое явление. Виды авторитета. Признаки авторитета: сила убеждений; справедливость целей и поступков и др.

Семинарское занятие №11.

1. Предмет, задачи и структура социальной психологии.
2. Дискуссии о месте социальной психологии в системе научного знания.
3. Современное состояние социальной психологии.
4. Теоретические и прикладные аспекты социальной психологии.
5. Интеграция и дифференциация в социальной психологии. Значение и место этих процессов в развитии науки.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект. Презентация
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 2. Введение в психологию профессионального общения. Основы медицинской коммуникации.

Содержание темы:

Межличностные отношения: сущность и природа. Психология восприятия человека человеком. Проявление межличностных отношений в группе (коллективе), их влияние на поведение сотрудников. Взаимоотношения - мотивированное общение людей. Схемы формирования первого впечатления о человеке. Ошибки в восприятии другого человека. Характерные типы реакций позитивной направленности: симпатия, межличностная привлекательность, совместимость. Характерные типы реакций негативной направленности: амбиции, зависть, злорадство, агрессия, самодовольство и др. Социально-психологический климат как интегральный показатель системы отношений в профессиональной группе.

Семинарское занятие №11.

1. Функции общения.
2. Средства общения: вербальные и невербальные, их характеристика.
4. Психологические особенности детского и подросткового возраста. Общение как ведущая деятельность в разные возрастные периоды.
5.Особенности общения детей раннего возраста, дошкольников, младших школьников, подростков.
6. Специфика детского коллектива. Влияние госпитализма на развитие ребенка.
7. Общение врача-стоматолога с ребенком и его родителями: создание доверительных отношений.
8.Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации.
9. Основные требования к диалогу «врач-больной».
10.Комплайенс в медицине. Виды комплайенса. Психологически обратная связь как фактор повышения комплайенса: цель, виды, уровни, функции, условия эффективности обратной связи

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, тест-контрольные задания на Moodle.
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 3. Конфликтология как наука. Практика урегулирования и разрешения различных видов конфликтов медицинской среде и их профилактика

Содержание темы:

Понятие межличностного конфликта: сущность, основные признаки конфликта и их взаимосвязь. Модель конфликта по А. Анцупову. Классификация конфликтов. Причины межличностных конфликтов в организации: объективные и субъективные. Функции конфликтов. Динамика развития конфликта. Структура межличностного конфликта. Стратегии и тактики поведения в конфликте. Факторы, влияющие на выбор и реализацию стратегий: ухода, уступки, соперничества, сотрудничества, компромисса. Различные формы и способы завершения конфликта. Прямые и косвенные методы разрешения конфликта между сотрудниками организации. Последовательность (алгоритм) действий менеджера при анализе межличностного конфликта или конфликтной ситуации, в которой он является одним из действующих лиц. Возможности по управлению межличностным конфликтом в качестве третьей стороны. Внутриличностный конфликт: понятие, причины и виды. Способы психологической защиты во внутриличностном конфликте. Факторы конструктивного разрешения внутриличностного конфликта. Способы профилактики внутриличностных конфликтов.

Семинарское занятие №12.

1. Конфликт как социальной явление
2. Подходы к типологии и классификации конфликтов.
3. Причина конфликта как фактор, оказывающий влияние на весь процесс становления и развития. Конфликтогены.
4. Конфликты между врачом и пациентом: реалистичные и нереалистичные. «Сутяжная» установка пациента.
5. Агрессивное поведение пациента как проявление конфронтации.
6. Предупреждение конфликтных ситуаций.
7. Социально-психологические условия конструктивного разрешения конфликтов.
8. Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте.
9. Этапы переговорного процесса по предупреждению конфликтных ситуаций.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект. Тест на Moodle. Заполнение таблицы.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 4. Психологические проблемы лидерства и руководства.

Содержание темы:

Роль и функции общения в деятельности менеджера организации. Психологическая структура процесса общения (коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны). Формы делового общения. Психологические условия успешного делового общения. Аттракция, закон края, психологический контакт с партнерами как предпосылки к эффективному деловому общению. Вербальные знаки внимания, удовлетворяющие потребности партнеров по общению (комплимент, прием «личная жизнь», внушение значимости личности, похвала, критика). Условия успешности использования положительных, нейтральных и отрицательных знаков внимания. Роль и психологические

особенности невербальных средств связи в процессе общения менеджера с подчиненными, коллегами, руководителями и партнерами. Основные формы невербальной связи в общении (паралингвистическая, экстралингвистическая, кинестическая, такесическая, проксемическая). Прочтение и учет знаков невербальной связи сотрудников для оценки межличностных отношений в группе (коллективе). Особенности прочтения невербальных сигналов в процессе общения с сотрудниками, клиентами и партнерами

Семинарское занятие №13.

1. Предмет психологии управления. Лидерство в системе управления и руководства.
2. Организационное управление.
3. Организационное руководство: стили руководства, психологические типы руководителей.
4. Организационное лидерство.
5. Основные теории лидерства в малых группах.
6. Психология группы: классификация групп, ролевая структура группы, особенности поведения людей в группе; психология толпы и др.
7. Понятие роли в группе. Групповые процессы в профессиональной группе и их регуляция.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект. Итоговый тест по разделу № 3 на Moodle.
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Тема 1. Психология здоровья и здорового образа жизни. Внутренняя картина болезни

Содержание темы:

Историческое развитие понимания болезни и здоровья. Современные позитивные определения здоровья и другие определения понятий. Психосоматические традиции психологии здоровья. Социальная роль больного и роль здорового. Здоровье как форма и уровень общественной жизни. Определение ВОЗ. Различные подходы к психологии здоровья: нормоцентрический, феноменологический, холистический, кросс - культурный, дискурсивный, аксиологический, интегративный подходы. Акмеология и метод изучения «эталонов» человеческой жизни. Акмеологические инварианты профессионализма Валеология как наука о здоровье, здоровом образе жизни. Структурное понимание здоровья: фи- зиологический уровень, психический уровень, социальный уровень благополучия. Общепсихологический подход к проблеме оптимального развития человека. Понимание гомеостаза и процесса адаптации. Понятия вершины жизненного самоопределения, самоактуализации, оптимума. Понятие внутренней картины болезни: структура и становление. Понимание здоровья в психосоматике и психологии телесности. Современная психоаналитическая модель здоровой личностной организации, этапы формирования здоровой психики. Здоровье населения: методы диагностики, укрепления. Перспективы работы социальных психологов здоровья (тренинги, консультации по вопросам профилактики поведенческих рисков, проектирование и менеджмент социальных проектов в области социальной защиты). Принципы психологической диагностики нормы, структура построения обследования, классификация диагностических методов. Проблемы анализа и оценки нормального психического развития. Предотвращение расстройств и укрепление

здоровья. Специфическая и неспецифическая профилактика и укрепление здоровья. Профилактика, ориентированная на популяцию, и профилактика, ориентированная на отдельные группы населения. Методы профилактики и укрепления здоровья.

Семинарское занятие №14.

1. Образ жизни. Составляющие здорового образа жизни. Факторы риска для здоровья.
2. Самооценка здоровья: психологический уровень. Определение личностной тревожности, эмоциональной устойчивости.
3. Определение степени психоэмоциональной напряженности (тесты «Душевное равновесие»,
4. Здоровая личность. Оценка оптимизма и активности личности. Соотношение психологического и календарного возраста как фактора психического здоровья.
5. Психология стресса и стрессоустойчивости. Психическая саморегуляция. Первая помощь при острых стрессовых ситуациях.
6. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.
7. Влияние личности пациента на возникновение, течение болезни и возможности влияния болезни на его психику.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект. Итоговый тест по разделу № 4 на Moodle.
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да

РАЗДЕЛ 5. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ.

Тема 1. Педагогика как наука, и её составляющие в деятельности врача

Содержание темы:

Современная система образования в России и за рубежом. Основные тенденции развития современного образования. Информатизация, глобализация. Болонский процесс, его влияние на изменение высшего образования в России. Основные положения Болонской декларации Понятие парадигмы в образовании. Основные образовательные парадигмы образования, конфликт между ними. Андрагогическая парадигма как основная идея обучения взрослого человека, ее особенности. Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования Компетентностная парадигма, ее основные понятия: компетенция, компетентность. Компетенции как новые цели системы образования. Понятие ключевых компетенций. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Психологические закономерности формирования знаний, умений, навыков, формирования компетенций студента. Педагогические технологии, психолого-педагогические основы выбора технологии. Классификация педагогических технологий. Технологии репродуктивного обучения. Технология полного усвоения знаний. Технологии развития творческих способностей. Технологии личностно-ориентированного обучения. Метод проектов. Дистанционное обучение.

Семинарское занятие №15

1. Педагогические знания и умения врача.
2. Научение. Виды, механизмы и познавательные мотивы научения.
3.Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания.

4. Развитие концепции инклюзивного образования
5.Педагогическая оценка и способы ее стимулирования.
6. Профилактическая медицина и работа врача.
7. Цели и задачи непрерывного медицинского образования.
8. Содержание непрерывного медицинского образования, формы непрерывного медицинского образования.
9.Методы непрерывного медицинского образования.
10.Контроль и оценка результатов обучения.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект.
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да

Семинарское занятие №16

Тема 2. Основы медико-просветительской деятельности врача. Условия и принципы организации инклюзивной образовательной среды.
1. Педагогические аспекты деятельности медицинского работника: обучение просветительской работе среди населения по ведению здорового образа жизни в целях профилактики и борьбы с заболеваниями.
2. Направления медико-просветительской работы врача - стоматолога
3.. Формы просвещения и обучения.
4. Индивидуальное и групповое обучение.
3. Обучающие программы в деятельности врача-стоматолога.
4. Методы и средства обучения (учебные пособия, методические разработки, технические средства, компьютерные обучающие программ, памятки, инструкции, раздаточные материалы и др.).
5. Условия и принципы организации инклюзивной образовательной среды.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект. Итоговый тест по разделу № 5 на Moodle.
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да

2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ		***12***	***4***
Тема 1. Психология как наука. Предмет и задачи психологии. Грани взаимодействия психологии и медицины	*Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, тестовые задания на платформе* https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	*2*	*4*
Тема 2. История становления психологии. Основные школы и направления современной психологии.	*Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, тестовые задания на платформе* https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	*2*	***4***

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
Тема 3. Психика и организм. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного.	*Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе* https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	*2*	*4*
Тема 4. Психические явления и их группы. Психические познавательные и эмоционально - волевые процессы.	*Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, кроссворд тестовые задания на платформе* https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	*2*	***4***
Тема 5. Психология личности. Современные психологические теории личности и их классификация. Индивид. Личность. Субъект деятельности. Индивидуальность.	*Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, презентация тестовые задания на платформе* https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	*2*	*4*
Тема 6. Психология индивидуальных различий. Темперамент, характер, стиль деятельности.	*Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, психологическая самохарактеристика тестовые задания на платформе* https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	*2*	***4***
Тема 7. Способности как форма интеграции личности. Общие и специальные способности. Формирование и развитие способностей.	*Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, выполнение индивидуального задания, тестовые задания на платформе* https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	*2*	*4*
Тема 8. Мотив и мотивация. Психологические теории мотивации. Мотивация и личность.	*Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе* https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	*2*	*4*
Итого		*12*	*4*

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ		**4**	*4*
Тема 1. Общие вопросы психологии возрастной психологии. Психология развития человека в трудах зарубежных и отечественных психологов.	*Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе* https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	*2*	*4*
Тема 2. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	*Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе* https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	*2*	*4*
Итого		*4*	*4*
Раздел 3. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ			*4*
Тема 1. Проблемы личности в социальной психологии.	*Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе* https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	*2*	*4*
Тема 2. Основы коммуникации в профессиональной деятельности врача.	*Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе* 3https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	*2*	*4*
Тема 3. Основы конфликтологии. Конфликты в медицинской среде и их профилактика	*Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, тестовые задания на платформе* https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	*2*	***4***
Тема 4. Психология управления медицинской организацией	*Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, тестовые задания на платформе* https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	*2*	*4*

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
Итого:		10	***4***
Раздел 4. **ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**		*10*	*4*
Тема 1. Теория здорового образа жизни. Эталоны и концепции здоровья и здоровой личности.	*Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки),* *опорный конспект,* *презентация* *тестовые задания на платформе* https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377		***4***
Тема 2. Представления гуманистического психоанализа и гештальтпсихологии о личностном здоровье. Отечественные исследования в психологии здоровья.	*Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки),* *опорный конспект,* *тестовые задания на платформе* https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377		***4***
Тема 3. Психология стресса. Профессиональный стресс в работе врача.	*Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки),* *опорный конспект,* *тестовые задания на платформе* https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377		*4*
Тема 4. Психоаналитические подходы к ЗОЖ. Эго-психология и здоровая личность. Экзистенциальная психотерапия**.** Трансперсональная терапия и здоровье.	*Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки),* *опорный конспект,* *ситуационные задачи* *тестовые задания на платформе* https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377		***4***
Тема 5. Внутренняя картина болезни (ВКБ) как сложный психосоматический феномен. Личностные феномены в психосоматике. Отношение человека к болезни.	*Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки),* *опорный конспект,* *тестовые задания на платформе* https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	***4***	4
Итого:		10	*4*
РАЗДЕЛ 5. **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**			
Тема 1. Педагогика как наука, и её составляющие в	*Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки),*	*1*	***4***

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
деятельности врача. Современные подходы к организации непрерывного медицинского образования.	*опорный конспект,* *тестовые задания на платформе* https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377		
Тема 2. Основы медико-просветительской деятельности врача. Условия и принципы организации инклюзивной образовательной среды.	*Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки),* *опорный конспект,* *ситуационные задачи,* , *тестовые задания на платформе* https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	*1*	*4*
***Итого**:*		**2**	**4**
***Всего**:*		36	4

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1 Занятия, проводимые в интерактивной форме

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
Раздел 1 . Введение в общую психология					
1	**Тема 1.** Психология как наука. Предмет и задачи психологии. Грани взаимодействия психологии и медицины	*лекция*	2	Лекция-визуализация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
2	**Тема 2**. История становления психологии. Основные школы и направления современной психологии.	*семинар*	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	***2***
3	**Тема 3.** Психология личности. Современные психологические теории личности и их классификация. Индивид. Личность. Субъект деятельности. Индивидуальность.	*семинар*	2	Решение ситуационных задач. Работа по психологическим методикам: тест Г. Айзенка, С. Деллингер	***2***
4	**Тема 4.** Психология индивидуальных различий. Темперамент, характер, стиль	*семинар*	2	Лекция-визуализация. Информационные	***2***

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
	деятельности.			технологии (тест на платформе Moodle) Психологическое тестирование	
Раздел 2. Психология развития и возрастная психология					
5	**Тема 5.** Общие вопросы возрастной психологии. Психология развитие человека в трудах зарубежных и отечественных психологов	*семинар*	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	***2***
6	**Тема 6.** Развитие личности на разных возрастных этапах.	*семинар*	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle) Психологические тесты	2
Раздел 3. Социальная психология					
7	**Тема 7.** Проблемы личности в социальной психологии.	*лекция*	2	Лекция-визуализация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
8	**Тема 8.** Основы коммуникации в профессиональной деятельности врача.	*практическое занятие*	2	Просмотр видеофильма «Детектор лжи» Тренинг общения. «Общение в диаде и внутригрупповое общение».	2
9	**Тема 9.** Основы конфликтологии. Конфликты в медицинской среде и их профилактика	*практическое занятие*	2	Решение ситуационных задач. Деловая игра Просмотр видеофильма «Конфликты в медицинской среде и их профилактика».	2
Раздел 4. Психология здорового образа жизни					
11	**Тема 10.** Психология стресса. Профессиональный стресс в работе врача.	*семинар*	2	Дискуссия Информацикнные технологии (тест на платформе	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
				Moodle) Психологические тесты	
Раздел 5. Педагогическая психология					
12	**Тема 11.** Основы медико-просветительской деятельности врача. Условия и принципы организации инклюзивной образовательной среды.	*лекция*	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
	Итого:	**24 /72**			

4.1. Контрольно-диагностические материалы для промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

Билет состоит их 2 вопросов и 1 ситуационной задачи. Обучающимся необходимо на Moodle выполнить итоговый тест-контроль, который включат в себя 100 закрытых вопросов. Проходной балл – 75.

4.2. **Оценочные средства** (представлены в приложении 1)

4.3 Критерии оценки по дисциплине в целом

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа..	A -B	100-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых	C-D	90-81	4

понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.			
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	80-71	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Fx- F	<70	2 Требуется пересдача/ повторное изучение материала

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

Научная библиотека КемГМУ. Режим доступа: https://kemsmu.ru/scIIIence/lIIIbrary/
Электронная библиотека КемГМУ. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru. – Режим доступа: по логину и паролю.

	Интернет-ресурсы:
1	Мир психологии - http://psychology.net.ru
2	Психологическая библиотека - http://www.zIIIpsIIItes.ru/psy/psylIIIb
3	Официальный сайт Института психологии РАН – http://IIIpras.ru/
4	Официальный сайт Психологического института РАО – http://www.pIIIrao.ru/
5	Официальный сайт Российского психологического общества – http://www.psyrus.ru/
6	Официальный сайт Американского психологического общества - http://www.apa.org/
7	Официальный сайт журнала «Вопросы психологии» - http://www.voppsy.ru

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	Основная литература

1	Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 501 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.
2	Гуревич, П. С. Психология : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 465 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный. электронный.
3	Психология и педагогика : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 520 с. — (Высшее образование) // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст:
	Дополнительная литература
6	**Лукацкий, М.А. Психология**: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - (Серия «Психологический компендиум психолога»). – 704 с. // ЭБС «Консультант студента. -URL: https://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.
7	Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 381 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.

5.3. Методические разработки кафедры

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
1	**Валиуллина, Е. В. Психология, педагогика** : учебно-методическое пособие для преподавателей, обучающих по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 31.05.03 «Стоматология» / Е. В. Валиуллина. - Кемерово, 2024. - 175 с. // Электронные издания КемГМУ. – URL: http://moodle.kemsma.ru. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.
2	**Валиуллина, Е. В. Психология, педагогика :** учебно-методическое пособие по организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 31.05.03 «Стоматология» / Валиуллина Е.В. - Кемерово, 2024. - 174 с.// Электронные издания КемГМУ. – URL: http://moodle.kemsma.ru. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.
3	**Валиуллина, Е. В. Психология, педагогика :** учебно-методическое пособие для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 31.05.03 «Стоматология»» / Е. В. Валиуллина. - Кемерово, 2024. - 170 с. // Электронные издания КемГМУ. – URL: http://moodle.kemsma.ru. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
4	**Валиуллина, Е. В. Психология, педагогика** : учебно-методическое пособие для преподавателей, обучающих по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 31.05.03 «Стоматология» / Е. В. Валиуллина. - Кемерово, 2024. - 175 с. // Электронные издания КемГМУ. – URL: http://moodle.kemsma.ru. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения:
Учебные комнаты, лекционные залы, комната для самостоятельной подготовки.
Оборудование:
доски, столы, стулья,
Средства обучения:
Технические средства:
Компьютер с доступом к сети Интернет
Демонстрационные материалы:
мультимедийные презентации, видео-фрагменты фильмов
Оценочные средства на печатной основе:
тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи, темы рефератов, практические задания, контрольные вопросы промежуточного контроля, вопросы к зачету)
Учебные материалы:
учебные пособия
Программное обеспечение:
WIIIndows 7 ProfessIIIonal
WIIIndows 8.1 ProfessIIIonal
MIIIcrosoft OffIIIce 10 Standart
MIIIcrosoft OffIIIce 13 Standart
LIIInux лицензия GNU GPL

Приложение 1

Оценочные средства

Список вопросов для подготовки к зачёту / экзамену (*в полном объёме*):

1. Состояние современной психологической науки.
2. Межполушарная асимметрия психических процессов.
3. Проявления бессознательного в жизни и деятельности личности.
4. Определение ведущей репрезентативной системы. Синестезия.
5. Развитие внимательности и наблюдательности.
6. Мнемоника. Мнемотехнические приемы запоминания
7. Феноменальная память. Выдающиеся мнемонисты.
8. Креативность и ее проявления.
9. Эмоциональное выгорание как особый вид стресса в социальных профессиях.
10. Высшие чувства и их развитие.
11. История изучения характера в отечественной психологии.
12. Взаимосвязь характера и деструктивных форм поведения.
13. Развитие способностей у ребенка.
14. Роль игры в формировании способностей.
15. Теории личности в зарубежной психологии.
16. Подходы к изучению личности в отечественной психологии.
17. Динамика ценностных ориентаций личности.
18. Влияние группы на развитие личности.
19. Феномен групповой сплочённости.
20. Сравнительная характеристика эффективного и неэффективного руководителя
21. Язык жестов в деловом и межличностном общении
22. Приёмы «убеждающей коммуникации»
23. Ритуальный стиль общения.
24. Манипулятивный стиль общения.
25. Типы конфликтных личностей.
26. Понятие, структура, виды профессионального общения юриста.
27. Правовая социализация личности.
28. История юридической психологии.
29. Психологичкие приёмы в работе врача
30. Способы управления конфликтными ситуациями и их эффективность
31. Становление и развитие зарубежной педагогики.
32. Становление и развитие отечественной педагогики.
33. Способности и их развитие в профессиональной деятельности врача. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности врача.
34. Педагогическая культура родителей как фактор успешного семейного воспитания.
35. Роль жизненных кризисов для личностного роста человека.
36. Родительское программирование в формировании жизненного сценария человека.
37. Акмеология как наука.
38. Жизненный путь личности как психологическая проблема.
39. Способы развития и совершенствования личностного лидерского потенциала. Продуктивное приложение своих сил и организаторских способностей.

40. Мотив и мотивация. Соотношение диспозиций (мотивов), потребностей и целей. Общее строение мотивационной сферы человека.
41. Настроения, стрессы, аффекты и другие формы эмоциональных состояний, их значение в жизни и деятельности врача. Стресс-факторы профессиональной деятельности врача.
42. Профессиональная адаптация врача. Профилактика состояний дезадаптации врача.
43. Теория развития личности Э. Эриксона. Особенности ухода за пациентами разного возраста. Особенности медицинской работы с детьми, подростками и с лицами пожилого возраста.
44. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения. Волевые качества личности. Эмоционально-волевая устойчивость врача.
45. Психологическое пространство личности. Система способностей, обеспечивающая успех деятельности. Избирательное отношение к действительности.
46. Значение педагогики в деятельности руководителя медицинского учреждения.
47. Принципы мотивации в управлении качеством медицинской помощи.
48. Действия в стрессовых ситуациях. Управленческие способности и личностная активность.
49. Определение круга интересов и предрасположенность к определенной профессиональной деятельности «человек – природа», «человек – техника», «человек – человек», «человек – знак», «человек – художественный образ».
50. Общая характеристика принципов обучения. Условия эффективности профессионального обучения.
51. Законы и закономерности как теоретическая основа принципов обучения.
52. Сущность и содержание методов обучения: классификация и выбор методов обучения.
53. Психолого-педагогические задачи и принципы работы врача в рамках профилактических программ.
54. Программа Всемирной организации здравоохранения по борьбе с распространением ВИЧ-инфекции и СПИДа
55. Модели коммуникационных программ в просветительской работе врача. Методы и средства просветительской работы врача
56. Принципы воспитания: их специфика и реализация в деятельности врача.
57. Сущность воспитания в коллективе и через коллектив.
58. Интеллект как высшая форма мыслительной деятельности, важная, определяющая способность психологической компетентности человека.
59. Конфликтогены и синтоны.
60. Психологические этапы жизненного пути. Возрастные кризисы и их преодоление
61. Психолого-педагогические основы делового общения в профессиональной деятельности врача.
62. Стили руководства в деятельности врача.
63. Педагогическое самообразование врача.
64. Педагогические ситуации в работе врача.
65. Просветительская работа врача: формы, методы и средства.
66. Педагогический контроль и оценка качества образования в медицинском вузе.
67. Проблемы взаимодействия социально-гуманитарных и профессиональных дисциплин в подготовке будущих врачей.
68. Высшее медицинское образование в России и за рубежом: состояние и проблемы.

69. Отношение студенческой молодежи к лицам с ограниченными возможностями здоровья
70. Психологические аспекты общения с людьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
71. Психологические ресурсы лиц с ограниченными возможностями здоровья как фактор инклюзии в общество.
72. Особенности коммуникативного взаимодействия. Типичные способы реагирования в конфликтных ситуациях.
73. Характеристики агрессии и их различная степень выраженности. Основные типы проявления агрессии.
74. Философские и психологические подходы к понятию здоровья.
75. Интегративные модели здоровья.
76. Анализ адаптационных и гуманистических подходов к здоровью.
77. Культурно-исторические подходы к здоровью.
78. Социально-демографические факторы здоровья.
79. Психологические факторы риска здоровья современного человека.
80. Психоаналитические подходы к изучению здоровья.
81. Охрана окружающей среды – охрана здоровья.
82. Гуманистическая природа педагогической деятельности.
83. Педагогические основы наглядности обучения.
84. Плюсы и минусы индивидуального обучения.
85. Современный взгляд на физическое наказание детей.
86. Современная система образования в зарубежных странах.
87. Специальная педагогика.
88. Способы мотивации студентов.

Тестовые задания (*разных типов, в полном объёме с ключами ответов*):

1. КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ - ЭТО?

а) способность устанавливать необходимые контакты с другими людьми.
б) способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми для лучшего взаимодействия.
в) способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми.
г) отношение к поступающей информации.
д) пробуждение интереса собеседника
д) способность донести до собеседника значимые логические доводы
Ответ: в.

2. ЛИЧНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ – ЭТО:

а) организация образовательного процесса с приоритетом устранения факторов, тормозящих развитие человека, применением инновационных технологий, развивающих творческие способности обучающегося;
б) организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается созданию условий для развития ресурсов человека, творческих возможностей с применением инновационных технологий;
в) организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается потребностям и интересам человека, созданию условий для развития его ресурсов, творческих возможностей, устранению факторов, тормозящих развитие человека.
г) личный пример обучающего;

д) все ответы верны

Ответ: в.

3. НАПРАВЛЕННОСТЬ И СОСРЕДОТОЧЕННОСТЬ ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЧЕМ-ЛИБО ОПРЕДЕЛЕННОМ ПРИ ОДНОВРЕМЕННОМ ОТВЛЕЧЕНИИ ОТ ВСЕГО ДРУГОГО НАЗЫВАЕТСЯ?
Ответ: внимание

4. ПЕРВУЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНУЮ ЛАБОРАТОРИЮ В ЛЕЙПЦИГЕ ОТКРЫЛ??
Ответ: В. Вундт

5. ОПРЕДЕЛИТЕ ТИП АКЦЕНТУАЦИИ У ЛИТЕРАТУРНЫХ ПЕРСОНАЖЕЙ

Персонаж	**Психологические особенности**
Скарлетт О' Хара («Унесенные ветром» М. Митчелл)	Стремление быть в центре внимания выраженная эмоциональная неустойчивость, артистизм, склонность к фантазированию, лживость.
Коробочка («Мёртвые души» Н.В. Гоголь)	Склонность к занудству, нравоучениям, неразговорчивость, настороженность, недоверие по отношению к людям, мстительность, злопамятность, педантичность, одержимость одной идеей.
Ноздрев («Мёртвые души» Н.В. Гоголь)	Недостаточная управляемость, ослабление контроля над влечениями, повышенная импульсивность, грубость, склонность к хамству, конфликтам, раздражительность, вспыльчивость.
Шерлок Холмс («Приключения Шерлока Холмса» К. Дойль)	Пунктуален, аккуратен. Скрупулезность – качество личности, которое выражается в особой тщательности и точности до мелочей; добросовестный; склонен жестко следовать плану; в выполнении действий усидчив, ориентирован на высокое качество работы и особую аккуратность, склонен к частым самопроверкам.
Наташа Ростова («Война и мир» Л.Н. Толстой)	Эмоциональность, чувственность, тревожность, болтливость, боязливость, впечатлительность, сопереживание другим людям или животным, отзывчивость, мягкосердечность. В любви ранима.
Андрей Болконский («Война и мир» Л.Н. Толстой)	Частые периодические смены настроения, зависимость от внешних событий, жажда деятельности, повышенная говорливость, «скачка» идей. Печальные – подавленность, замедленность реакций и мышлений

Эталон ответов.

Персонаж	**Тип акцентуации**
Скарлетт О' Хара («Унесенные ветром» М. Митчелл)	Демонстративный
Коробочка («Мёртвые души» Н.В. Гоголь)	Застревающий
Ноздрев («Мёртвые души» Н.В. Гоголь)	Возбудимый

Шерлок Холмс («Приключения Шерлока Холмса» К. Дойль)	Педантичный
Наташа Ростова («Война и мир» Л.Н. Толстой)	Эмотивный
Андрей Болконский («Война и мир» Л.Н. Толстой)	Циклотимный

Ситуационные задачи *(в полном объёме с ключами ответов*) :

1. **Ситуационное задание №1**

И.П. Павлов описал случай психического расстройства у студента, который после окончания духовной семинарии поступил на медицинский факультет университета. Заболевание возникло и стало прогрессировать во время занятий в университете. По рекомендации врачей юношу перевели на гуманитарный факультет. После этого постепенно восстановилось нормальное состояние, и он смог продолжать обучение.

К какому типу нервной системы можно отнести данного человека?

Эталон ответа: это инертный тип нервной системы (флегматик). Такие люди тяжело переносят резкие изменения жизненных условий и плохо к этому приспосабливаются. Обучение на гуманитарном факультете гораздо ближе к духовному образованию. Переход от молитв, чтения книг духовного содержания к учёбе в мединституте (лягушки, кровь, трупы) привёл к нарушению психической деятельности.

2. Ситуационная задача № 2

О каких методах психологического исследования идет речь в каждом примере? Каковы достоинства и недостатки каждого из них? Попробуйте привести примеры каждого метода.

А. Психолог стремится собрать как можно больше информации по конкретному случаю для ответа на вопрос о генезисе и прогнозе психологических свойств, для определения статуса личности. Данный метод строится на основе ранее выдвигаемых гипотез.

Б. Специализированные методы психологического исследования, с помощью которых можно получить количественную или качественную характеристику изучаемого явления. От других методов исследования эти методы отличаются тем, что предполагают стандартизованную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию.

В. Одна из разновидностей предыдущего метода основана на системе заранее отобранных и проверенных, с точки зрения их валидности и надежности, вопросов, по ответам испытуемых на которые можно заключить об их психологических качествах.

Г. Другая разновидность метода предполагает оценку психики и поведения людей не на основе вербальных ответов, а на базе выполненных заданий. С этой целью испытуемому предъявляется серия специальных заданий, по итогам выполнения которых делают заключение об изучаемых качествах.

Эталон ответа:

А. Наблюдение

Б. Тестирование (стандартизированный тест)

В. Опрос (личностные опросники)

Г. Тестирование (проективные тесты)

Перечень практических / мануальных навыков, которыми должен владеть студент, после изучения психология и педагогика:

В ходе изучения дисциплины студент должен научиться:

- использовать свои интеллектуальные возможности в целях саморазвития;
- аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- анализировать и контролировать своё эмоциональное состояние;
- общаться и взаимодействовать на профессиональном уровне;

- применять основные педагогические формы;
- средства и методы в целях просветительской деятельности среди населения;
- искать и обрабатывать необходимую информацию;
- наблюдать и изучать психологические особенности партнёров по общению;
- пользоваться методами анализа, синтеза, обобщения, методами убеждения и аргументированной дискуссии;
- вести деловые переговоры и межличностные беседы, научные диспуты.

Список тем рефератов с оформлением / без оформления презентаций (*в полном объеме)**:***

1. Предмет психологии и ее основные отросли.
2. Задачи психологии и ее место в системе наук.
3. Основные исторические этапы развития психологии.
4. Становление и развитие отечественной психологии.
5. Основные направления в психологии 20-начала 21 века.
6. Фрейдизм и глубинная психология.
7. Психология бихевиоризма.
8. Когнитивные теории личности.
9. Гештальтпсихология.
10. Гуманистическая психология.
11. Трансперсональная психология.
12. Методы психологического исследования.
13. Психика и мозг.
14. Психика и организм.
15. Сознание как высшее ступень развития психики.
16. Сознание и подсознание.
17. Ощущения как первичная форма отражения действительности.
18. Сущность и основные качества восприятия.
19. Внимание, его виды и способы развития.
20. Память, ее виды и условия формирования.
21. Понятие о мышлении и его физиологических основах.
22. Мышление как высший психический процесс.
23. Интеллектуальные качества современного специалиста и пути их формирования.
24. Основные операции и процедуры мышления.
25. Характерные особенности творческого мышления.
26. Понятие и психологическая структура личности.
27. Социализация личности и периодизация ее развития.
28. Личность инженера (менеджера, программиста и т. п.) и особенности технического мышления.
29. Мышление и язык.
30. Культура речи современного специалиста и пути ее формирования и развития.
31. Темперамент - биологический фундамент личности.
32. Учет психологических особенностей темперамента сотрудников в деятельности руководителя коллектива.
33. Природа и виды способностей.
34. Интеллектуальные и творческие способности, их формирование в процессе
35. учетной и трудовой деятельности.
36. Характер и его взаимосвязь с темпераментом.
37. Формирование характера в процессе самовоспитания.
38. Человеческие эмоции, их виды и особенности проявлений.
39. Высшие чувства человека и их особенности.

40. Пути и способы развития навыков эмоциональной саморегуляции.
41. Воля как характеристика сознания.
42. Волевые качества личности и их формирование.
43. Ценностно-нормативная система личности.
44. Группы и коллективы, межличностные отношения в них.
45. Социально-психологические характеристики коллектива и психологический
46. климат в нем.
47. Проблема психологической совместимости в группе.
48. Основные типы межличностных конфликтов и способы их разрешения.
49. Лидерство и стили руководства.
50. Психологические требования к менеджеру и реализации управленческих функций.
51. Предмет педагогики и ее взаимосвязь с другими науками.
52. Основные отрасли педагогики и их задачи.
53. Основные принципы и задачи современной педагогики.
54. Исторические этапы развития педагогики и образования.
55. История педагогики и образования в России.
56. Спартанская и афинская системы воспитания.
57. Педагогические идеи эпохи Возрождения в трудах Я.А. Коменского.
58. Развитие теории обучения в трудах И.Г. Песталоцци.
59. Педагогические идеи Д. Локка.
60. Вклад В.А. Сухомлинского в развитие педагогики.
61. Педагогический процесс и его закономерности.
62. Основные категории педагогическое науки и их взаимосвязь.
63. Средства и методы педагогического воздействия на личность.
64. Педагогический идеал и его конкретно-историческое воплощение.
65. Метод убеждения и педагогические требования к его применению.
66. Упражнение, его виды и цели применения.
67. Методы стимулирования в педагогическом процессе.
68. Наказание и педагогические требования к его применению.
69. Специфика возрастных периодов развития и воспитания личности.
70. Предмет и задачи дидактики как теории и практики обучения.
71. Система принципов дидактики.
72. Основные направления и задачи современной дидактики.
73. Роль предметных методов в процессе обучения и их взаимосвязь с дидактическими принципами.
74. Основные пути и средства оптимизации процесса обучения.
75. Классификация современных методов обучения.
76. Формы организации обучения в техническом ВУЗе в современных условиях.
77. Автоматизированные обучающие системы в современной системе образования.
78. Эвристические требования в педагогике и обучении.
79. Современные технологии педагогического обучения.
80. Методы программированного обучения.
81. Использование деловых и деятельностно-организационных игр в процессе обучения.
82. Сущность воспитания и его взаимосвязь с процессом социализации личности.
83. Виды воспитания и их взаимосвязь.
84. Сущность, основные направления и задачи умственного развития личности.
85. Эстетическое воспитание и его значение для становления и развития человека.